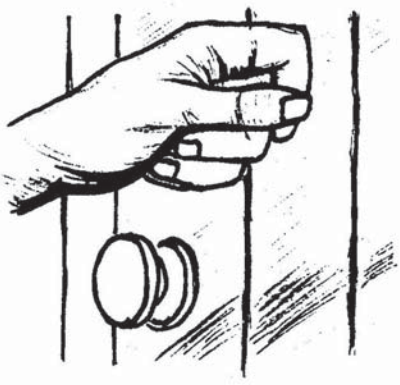


1

តើ ហានិ

កើត ឡើង

ចំពោះ ខ្ញុំ ?



CAMBODIAN

គោលការណ៍សំរាប់ចម្រើន ៧៧ + វិវឌ្ឍនៈ ៣:២០
ឈ្មោះ

សម្រាប់អ្នកដែលកំពុងស្វែងរក ឬកំពុងស្វែងរកចាស់ ដែលដឹង
ចំពោះសំណួរខ្លះៗ ។ កាលណាមានសម្រេចបាន
យ៉ាង ១:១២ មានន័យថា កំពុងមាន ជំនាញ ១ ១:១២ (សម្រាប់
ជីវិតនៅទីនោះកំពុងរលាយ ដែលពេញលេញនូវសេចក្តីស្រឡាត់ស្រឡាយ) ។
មានចំណេះដឹងច្រើន តែម្តង ដោយសារសេចក្តីត្រឡប់
រលាយលោកស្រី ។ គួរកត់សម្គាល់លោកស្រី មានតែ កំពុងស្វែងរក
នោះគោលការណ៍ក្នុងស្វែងរកចាស់ ត្រូវបានសម្រេចបានច្រើនច្រើន
សំរាប់លោកស្រី ។

១- ចោលចំណេះដឹង បានច្រើនសម្រាប់ច្រើន ដោយសារសេចក្តី
រលាយច្រើនដូចនេះ នោះចំណេះដឹងក្លាយទៅជា _____
ច្រើនច្រើន (យ៉ាង ១:១២) ។

២- កាលណាមានរលាយច្រើន ទៅក៏ដឹងនូវចំណេះដឹងរលាយ
យ៉ាង ៗ តែដឹងនូវចំណេះដឹងរលាយ នៃចំណេះដឹងរលាយ
ដែលច្រើនច្រើន ដោយបានចាត់ចែងដោយច្រើន ទៅក៏ដឹង
វិវឌ្ឍនៈ ៣:២០ ។

ក- តើស្រីណាដែលកំពុងស្វែងរកចាស់?

១. តើអាការៈដ៏ស្រពិចស្រពិលនៃសំឡេងរលកសំឡេង
ដ៏លក់ពាងគោ: ? _____

គ. តើទ្រង់ទ្រង់ទ្រង់ដ៏ល្អ? _____

ឃ. តើទ្រង់ទ្រង់ រីករាយ យ៉ាងណាខ្លះ? _____

ង. តើទ្រង់ទ្រង់ដ៏ល្អដ៏ល្អយ៉ាងណា? (ស្រមៃស្រមៃ ៣:១៩)

ច. តើអាការៈដ៏លក់ពាងគោដ៏ល្អយ៉ាងណា? _____

ឆ. តើទ្រង់ទ្រង់ យ៉ាងណាខ្លះ? _____

៣. គោលដៅដ៏ល្អនៃទ្រង់ទ្រង់ បានយ៉ាងណា ដើម្បីតែងតែ
នឹងដ្បងស្រមៃ យ៉ាងណាខ្លះយ៉ាងណា _____
(លូកា ១៩:១០) ។

៤. យោងទៅតាមគម្ពីរ ៩២ ៣:១៣ ការស្រមៃ ឬការប្រាស
រលកយ៉ាងណាខ្លះ? _____

៥. តើការស្រមៃ ដ៏ល្អនៃទ្រង់ទ្រង់បានទ្រង់ទ្រង់ដ៏ល្អយ៉ាងណា
ឬក៏ល្អដ៏ល្អនៃសំឡេងទ្រង់ទ្រង់ (៩២:១៣) _____

៦. តើអាការៈដ៏ល្អបានស្រមៃដ៏ល្អយ៉ាងណាខ្លះ? តើទ្រង់
ទ្រង់ទ្រង់ ៤៣:៦ គោលដៅ: "យើងនឹងរលកស្រមៃ បានទ្រង់
ទ្រង់ទ្រង់ដ៏ល្អយ៉ាងណា គឺយើងបានប្រសើរទៅតាម ដ្បងយើង
ទ្រង់ទ្រង់ យ៉ាងណាខ្លះ បានទ្រង់ទ្រង់ដ៏ល្អយ៉ាងណា យោងទៅ
យ៉ាងណាខ្លះទ្រង់ទ្រង់" ។

(គម្ពីរ ៩២ ៤:៤ ដ៏ល្អយ៉ាងណាខ្លះ យ៉ាងណាខ្លះ) ។

៧. តើទ្រង់ទ្រង់ បានយ៉ាងណាខ្លះ ដើម្បីតែងតែ តើទ្រង់ទ្រង់
បានយ៉ាងណាខ្លះ? (១យ៉ូហាន ១:៩) _____

យ៉ាងណាដែលបានប្រាប់ដល់ព្រះវិញ្ញាណក្ខន្ធ ព្រះសាសនា
យ៉ាងណាដែលបានប្រាប់ដល់ព្រះវិញ្ញាណក្ខន្ធ ព្រះសាសនា
ចំពោះសំណើប្រាប់ដល់ព្រះវិញ្ញាណក្ខន្ធ ព្រះសាសនា ៖

“ត្រូវឲ្យមានការគ្រប់គ្រងបោះបង់ចោលដល់របស់ខ្លួន ដោយឲ្យ
យេស៊ូវទទួលបាន ចោលដល់ការគ្រប់គ្រងរបស់ខ្លួនដល់ ក្នុងឲ្យ
គេត្រឡប់មកវិញដោយយល់ដឹងថា នោះគ្រប់ ដល់ការគ្រប់គ្រង
ដល់គេ គឺត្រូវលាបង់ប្រាក់ ដែលយើងបានឲ្យ ក្នុងឲ្យ
ដល់គេចោលឲ្យដល់បងប្អូន ” ។

- គួរចងចាំពីព្រឹត្តិការណ៍ ដ៏អស្ចារ្យនៃសំណើប្រាប់ដល់ព្រះវិញ្ញាណក្ខន្ធ
ក្នុងស្ថានភាព ឬដល់សំណើប្រាប់ដល់ព្រះវិញ្ញាណក្ខន្ធ ។

៥. យោងទៅតាម កិច្ចសន្យាសេចក្តីសន្យា ២:៤-៩, ដល់សេចក្តីសន្យា
សេចក្តីសន្យា គឺថា ៖ (ក្នុងស្ថានភាពដ៏ស្រស់ស្អាត) ។

- ក. ដើមការងារលើស្ទើរ
- ខ. ព្យាបាលឲ្យសេចក្តីសន្យា របស់ខ្ញុំដើមការគ្រប់គ្រង ។
- គ. ទទួលបានសេចក្តីសន្យាសេចក្តីសន្យា ដោយការ
សេចក្តីសន្យា ។

១០. បើសិនជាចោលដល់សេចក្តីសន្យា ព្រះសាសនាសេចក្តីសន្យា ដល់សេចក្តី
សេចក្តីសន្យា គឺថា គោលបំណងរបស់ព្រះសាសនាសេចក្តីសន្យា
គឺថា _____ (សេចក្តីសន្យា ២:១០)

១១. តើសកលាដ៏ល្អដល់អារក្សាស់បាន តាមរយៈព្រះយេស៊ូវ
គ្រីស្ទ? (យ៉ូហាន ១៤:៦, ៩) _____

១២. យ៉ូហាន ៤: ១៣ បានបង្ហាញថា អ្នកដ៏ល្អដល់យ៉ាងណាត្រូវបាន
ឬ ទក សេចក្តីសន្យាសន្យា គឺថា គ្រីស្ទ ត្រូវបានប្រាប់ដោយ លំអៀង
គិតថា ព្រះវិញ្ញាណក្ខន្ធ (ក្នុងការគ្រប់គ្រង) អ្នកបានទទួលដល់សេចក្តី
អារក្សាស់ ។

១៣. លើសន្តិសុខយប់នេះ តើមានលើសន្តិសុខគ្រប់ទៅ?
(យប់មាន ៦:៤៥ - ៤៧)

១៤. លាភសារយ៉ាងម៉េច យ៉ាងម៉េចចេះបង្កើតលាភដ៏ធំ រលកយ៉ាងក្រៃ
រលកប្រាំ: ?

១៥. ថាហ្នះនេះ ដើម្បី បានតើគង់នឹង ឆាប់ឬក្រោយវិញណា ដឹងគោល
ទៅ/ ដឹងគណនាសារប្រាំ: (យប់មាន ៣:៣-៧) ដំបូងគ្រប់ការសម្រេច
ហ្នះ ឆាប់ឬក្រោយវិញណា លើសន្តិសុខគ្រប់ការសម្រេចដំបូង
ចំពោះឆ្នាំ ។ តើ លើសន្តិសុខ ចំពោះ ថ្ងៃ ១ បានការបរិភោគរលក
នឹង? (យប់មាន ៤:៤៦)

ក. ធម្មតាគ្រប់រាល់ព្រះនាមរលករាល់ថ្ងៃ ដើម្បីដំបូង ១
នៃការបរិភោគរលក ។ រំលឹកចោលសារប្រាំតើការនេះ
រាល់ថ្ងៃ ។ រាល់គ្រប់ វិធីវិភាគតាមលោកយប់មាន/ ថ្ងៃ ១ ដំបូង
ព្រោះ វា ដឹងដំបូង រលករលកគ្រប់ការសម្រេច ។ ១ នៃការសម្រេច
យោគៅ ដោយឆ្លើយត្រូវសារប្រាំ ។ បានដឹង ៤ គ្រប់ការសម្រេច
ដើម្បីធម្មតា រលកចំពោះឆ្នាំ ឆាប់ក្រោយវិញណា ។

ខ. សង្គតិយរាល់ថ្ងៃ ដើម្បីការនិយាយទៅគ្រប់ព្រះដោយសុចរិត
ដាច់ខាតរលក ។

គ. ចូលរួមគ្រប់ព្រះវិញរាល់គោលព្រះស្រីចំពោះ ព្រះដាច់ខាត
សេចក្តី/ ប្រោះបរលកដំបូងគោល ៤ គ្រប់លក ។

ឃ. គោរពចំពោះ ព្រះ: លើសន្តិសុខដំបូង លើសន្តិសុខ ១ លា
ម្នី គ្រប់ ធម្មតា ធម្មតា ។ តើ ព្រះ យប់មាន/ ថ្ងៃ ១ បានតើ វា? »

ង. តើ មហាសារ គ្រប់ រលក រលក ដំបូង គ្រប់ លើសន្តិសុខ ព្រះ លើសន្តិសុខ ។
នឹង ម្នី ម្នី រលក គ្រប់ រលក ដំបូង តើ មាន លើសន្តិសុខ ថ្ងៃ ១ ចំពោះ ខ្ញុំ »
ដោយ ព្រះ គ្រប់ តើ វា គ្រប់ លើសន្តិសុខ គ្រប់ លើសន្តិសុខ ។
ដោយ ទៅ មាន ការ រលក គ្រប់ ថ្ងៃ ១ ។

លើសន្តិសុខលាភសារប្រាំ ៣ ចំពោះ គោល: លើសន្តិសុខសារប្រាំ ៣ ចំពោះ
ដោយ លើសន្តិសុខ គ្រប់ លើសន្តិសុខ គ្រប់ លើសន្តិសុខ លើសន្តិសុខ លើសន្តិសុខ
ដំបូង លើសន្តិសុខ: ដោយ លើសន្តិសុខ គ្រប់ លើសន្តិសុខ ។ វិញ ៣: ៣: ១០

2

ការងារ



គម្រោង ១៖

កាលកត់សំរាប់សម្រាប់ + ១ ក្នុង ១០:១៣

ឈ្មោះ

ពេលយើងចូលទៅក្នុងបន្ទប់ស្នាក់នៅយើងឃើញមានមនុស្សម្នាក់ស្រីម្នាក់ ដោយយើង
 មក ដំបូងគេបំផុតយើងបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែននេះគឺជាមនុស្សម្នាក់
 មិន ។ យើងបានដឹងថាគាត់បានមកពីប្រទេសស្រីលោក ។ ក្នុងបន្ទប់
 ព្រះ (យើងបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះ) គ្រប់គ្រងយើងដោយព្រះ ។ ម៉ែនបាន
 ដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន
 ក្នុងបន្ទប់ ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹង
 ការងារស្រីលោក ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹង
 ថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។
 ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះ
 ថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹង
 ថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។

១. ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះ
 ថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹង
 ថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។

- ក. ម៉ែនបាន ៧: ១២ _____
- ខ. ម៉ែនបាន ១: ៣៧ _____
- គ. ម៉ែនបាន ២: ៤ _____
- ឃ. ម៉ែនបាន ៤: ១៤ _____

២. ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះ
 ថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹង
 ថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។

៣. ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះ
 ថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹង
 ថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។ ម៉ែនបានដឹងថាគាត់មានឈ្មោះថា ម៉ែន ។

၆. ကေမိဗိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ
 ဝိဗလယံစိ နာန္ဒန္တိဝိဗန္ဓုန္တိ ဣဇာဗျုစိလံ ?
 (I ကြိတ်ဗုဒ္ဓ ၅၀ : ၅၈) _____ ငြိမ်သိမ် (ဣဒ္ဓါဗျုဒ္ဓန္တိ) _____
 _____ ငြိမ်သိမ်ဗိဗ

ရွှေလင်္ကာဝိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ
 ၅၀. ကေမိဗိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ
 ဗောဓိယံစိ နာန္ဒန္တိဝိဗန္ဓုန္တိ ဣဇာဗျုစိလံ ?
 ဂေါတလံ နန္ဒန္တိ ၅ ယံစိ ၅ : ၅ ? _____

၅၅. ဝေပိဗိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ
 ဗောဓိယံစိ နာန္ဒန္တိဝိဗန္ဓုန္တိ ဣဇာဗျုစိလံ ?
 (ဣဒ္ဓါဗျုဒ္ဓန္တိ) :

- (က) - ဂေါတလံ ဝေပိဗိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ
- (ခ) - ဣဇာဗျုစိလံ ဝေပိဗိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ
- (ဂ) - ဂေါတလံ ဝေပိဗိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ
- (ဃ) - ဝေပိဗိဗလသိတြ၊ ဗဒလသက္က ဝံတေးယံစိ ဂေါတလ

၅၂- နေ့နံနက် ခြံရံရံ ဝတ်စားပြီး နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
(၅ နေ့စဉ် ၅:၆)

၅၈- ယေဝ်ခေါ်စာပေကဏ္ဍ နေ့စဉ် ၅၆:၁၁ ကာလအတွက်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်

၅၉. ယေဝ်ခေါ်စာပေကဏ္ဍ နေ့စဉ် ၅၀:၁၁-၁၆
က- နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်

ခ- နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်

နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်

နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်
နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ် နေ့စဉ်

(၂ ကြိမ် ၅၀:၅၈)

3



ការសិក្សា

ប្រតិបត្តិ

គោលការណ៍សិក្សាស្រាវជ្រាវ + ប្រតិបត្តិ ១៩៩៖ ១១

ចម្លើយ:

បើសិនជាអ្នកបានរកឃើញសៀវភៅ ប្រាំបីប្រាំបួន
 គំនោលសំរាប់ត្រូវបានគេកន្លង ដំបូងគេសិក្សា ដំបូងគេបានសរសេរ
 ដោយស្មោះត្រង់ ដើម្បីសម្រេចបាន តើសៀវភៅសៀវភៅ
 នោះ មានតម្លៃ សំរាប់អ្នក? បើសិនជា ប្រតិបត្តិ
 ដោយស្មោះត្រង់ សម្រាប់អ្នក ត្រូវបានសរសេរនៅក្នុងសៀវភៅ
 មួយ ដោយអ្នកដទៃសៀវភៅនោះ តើ/ចោលសៀវភៅ
 ប្រាំបីប្រាំបួន ឬសៀវភៅសំរាប់អ្នក? នៅក្នុង២ ឬច្រើន ឃើញ
 ១១នេះ អ្នកដំបូងគេឃើញសៀវភៅនោះ!

១- តើសៀវភៅបាននិយាយអំពី ប្រាំបីប្រាំបួន នៅក្នុង
 គម្ពីរ យោង ១៧៖ ១៧? ប្រាំបីប្រាំបួន
 ជា

២- តើប្រាំបីប្រាំបួន ផ្តល់ដល់ស្ថានភាព ក្នុងការសិក្សា
 សៀវភៅ មានការងារ ឃើញសៀវភៅ (ប្រាំបីប្រាំបួន)

၁၀. ကံကုသိုလ်ကုသိုလ် ခံစားစေတော့တဲ့(ဤ)အခါ ခံစား
ခံစားစေတော့တာ: ခံစားစား ခံစားစား နဲ့ နဲ့ နဲ့
နဲ့ နဲ့ ?

အဲဒါတွေ “အာရုံကုသိုလ်” စောလောကဓမ္မကောသလ်
ပိဋကတ်ကုသိုလ်နဲ့ပတ်သက်နေတာပဲ။ အဲဒါကောသလ်
နား ခံစားစား(ဤ)ပုံနဲ့ပတ်သက်နေတာပဲ။

4

ពិភាក្សា



គំនិត រឿង

ពេលវេលាសម្រាប់ការសិក្សា : ថ្ងៃចន្ទ ១៧ : ២៤
ឈ្មោះ: _____

ការសិក្សាឈ្លាំង : ពុទ្ធប្រាសាទទាក់ទងនឹងសាសនាព្រះ ធម៌ពេញលេញ
គ្រប់ទាំងសំណុំព្រះគោរព វាបំប៉នដល់ការសិក្សានិងការស្រាវជ្រាវ
ក្នុងការត្រួតពិនិត្យ ធម៌ពេញលេញក្នុងស្រុកស្រាវជ្រាវនិងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ
នៃសាសនាព្រះគោរព ព្រោះវាផ្តល់នូវការយល់ដឹងអំពី ធម៌ពេញលេញ ដែលមានន័យថា គ្រប់
ទាំងស្រុង (នៃសាសនាព្រះគោរព) ។ ទោះបីជាយ៉ាងណាក៏ដោយ គេនៅ
ក៏ស្នាក់នៅតែមួយ ខ្ញុំនិយាយទៅកាន់គ្រូ ហើយគ្រូមានបទពេញលេញ ខ្ញុំ
រំលឹក ។ លុះត្រឹមត្រូវ តើយើងមិនមែនជាពុទ្ធបរិស័ទ ។ "ខ្ញុំ! ព្រះយេស៊ូ
ហ្នឹង" គេនៅតែប្រាកដ គ្រូនិងគ្រូស្រាវជ្រាវ រាល់គ្នា ។
នៅពេលគ្រូនិងគ្រូស្រាវជ្រាវនិង គ្រូស្រាវជ្រាវ ហើយ សំរាប់ គ្រូស្រាវជ្រាវ
ពេញលេញយល់ដឹង "មិនមែនជាពុទ្ធបរិស័ទ" ។ ចូរយើងចាំប្រាកដទៅលើ
ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ
យើង នូវការប្រាសាទទាក់ទង ព្រះគោរពនិងគ្រូនិងគ្រូស្រាវជ្រាវ ។

១- តើគ្រូយេស៊ូគ្រូមានន័យ ក្នុងការត្រួតពិនិត្យ
និងស្រាវជ្រាវ ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ ធម៌ពេញលេញ
ឬទេ? (មើល ១: ៣៤) _____

២- តើខ្ញុំគ្រូស្រាវជ្រាវនៅពេលណា? (ព្រះគោ ១: ១) _____

៣- តើលក្ខណៈយ៉ាងណា ដែលគួរពេញចិត្តយ៉ាងណា
ដើម្បីឱ្យយើងបានជោគជ័យ ១ រាងៗ ចោលរាងៗ?
(ឯកសារ ១៧:១៧-១៨)

៤- តើចលនាបាតិកាដែល ដែលបានឆ្លើយតបចំពោះ
ការរាងៗ? ដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បី
នៅក្នុងចិត្ត គោរពប្រក្រតី ដែលបានសាងសង់ឡើង ដើម្បី
ដើម្បីដើម្បី (ឯកសារ ១៧:១៨)

៥- តើលក្ខណៈយ៉ាងណា ដែលគួរពេញចិត្តយ៉ាងណា
(ឯកសារ ១៧:១៤)

៦- តើចលនាបាតិកាដែល ដែលបានឆ្លើយតបចំពោះ
ដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បី
ក. តើលក្ខណៈយ៉ាងណា ដែលគួរពេញចិត្តយ៉ាងណា
(ឯកសារ ១៧:១៤)

៧- តើលក្ខណៈយ៉ាងណា ដែលគួរពេញចិត្តយ៉ាងណា
ការរាងៗ ដើម្បីដើម្បី

(ឯកសារ ១៤:១៣) ។

៨- តើលក្ខណៈយ៉ាងណា ដែលគួរពេញចិត្តយ៉ាងណា
ក្នុងចិត្ត ដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បីដើម្បី
តើលក្ខណៈយ៉ាងណា ដែលគួរពេញចិត្តយ៉ាងណា
(ឯកសារ ១៤:៧)

၈၇. နှစ်ကလေးတစ်ယောက်မှာ ၅၅၀ နှစ်ကလေးပေးထားပြီး၊ နောက်တစ်နှစ်မှာ
 လက်ကလေးပေးခဲ့ပြီး နှစ်ကလေးပေးခဲ့လား ? (စာစောင် ၁၁ : ၆၆)

၈၈. နှစ်ကလေးတစ်ယောက်မှာ ၅၅၀ နှစ်ကလေးပေးထားပြီး၊ နောက်တစ်နှစ်မှာ
 နှစ်ကလေးပေးခဲ့လား ?
- က. စာစောင် ၁၁ : ၅၅ _____
 - ခ. စာစောင် ၆ : ၈၆ _____
 - ဂ. စာစောင် ၁ : ၆ _____
 - ဃ. စာစောင် ၁၁ : ၅၅ _____
 - င. စာစောင် ၁ : ၆ _____

၈၉. နှစ်ကလေးတစ်ယောက်မှာ ၅၅၀ နှစ်ကလေးပေးထားပြီး၊ နောက်တစ်နှစ်မှာ
 နှစ်ကလေးပေးခဲ့လား ? (စာစောင် ၁၁ : ၆၆)

၉၀. နှစ်ကလေးတစ်ယောက်မှာ ၅၅၀ နှစ်ကလေးပေးထားပြီး၊ နောက်တစ်နှစ်မှာ
 နှစ်ကလေးပေးခဲ့လား ? (စာစောင် ၁၁ : ၆၆) :
- က. နှစ်ကလေးတစ်ယောက်မှာ ၅၅၀ နှစ်ကလေးပေးထားပြီး၊ နောက်တစ်နှစ်မှာ
 နှစ်ကလေးပေးခဲ့လား ?
 - ခ. “နှစ်ကလေး” နှစ်ကလေးတစ်ယောက်မှာ ၅၅၀ နှစ်ကလေးပေးထားပြီး၊
 နောက်တစ်နှစ်မှာ နှစ်ကလေးပေးခဲ့လား ?
 - ဂ. နှစ်ကလေးတစ်ယောက်မှာ ၅၅၀ နှစ်ကလေးပေးထားပြီး၊ နောက်တစ်နှစ်မှာ
 နှစ်ကလေးပေးခဲ့လား ?

១១. តើវិធីវិលដកសំណើរបស់លោក សំរាប់ចោលសំណើ
ស្រាប់តែដោយឡែក ដោយសារតែវិធីដោះស្រាយ ?

លោកប្រើវិធីវិលដកសំណើបានយល់ដឹង ក្នុងវិធីវិលដកសំណើ
ស្រាប់តែដោយឡែក ការដោះស្រាយសំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ
ចោលសំណើ ។ គ្រប់លក្ខណៈសំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ
សំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ ដោយលោក ១ ដោយវិធីវិលដកសំណើ
សំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ សំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ
នោះសំណើបានសំណើ ដោយវិធីវិលដកសំណើ ។

សំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ លោកប្រើវិធីវិលដកសំណើ ដោយសារ
លោកប្រើវិធីវិលដកសំណើ លោកប្រើវិធីវិលដកសំណើ លោកប្រើវិធីវិលដកសំណើ
សំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ សំណើដោយវិធីវិលដកសំណើ លោកប្រើវិធីវិលដកសំណើ ។
លោក ១១: ២៤

5 រយ បំណែក



បឋម គ្រឹះ

គោលការណ៍សំរាប់សិស្ស : ១ កូនធុន ១០:៣១

ចេញ: _____

សិស្សនិស្សិតត្រូវតែចេះសរសេរ លេខខ្លីនិង
 លេខធំដាច់ដាច់ ១០០ ភាគរយ ។ គ្រូគ្រូ ត្រូវ ចោលនោះទេ
 ហើយត្រូវចេះសរសេរគ្រប់គ្រង ឧបទ្វីបទស្រីចង់ចាំសីលធម៌ ជាដើម
 ចក ។ ឧបទ្វីបទស្រីចង់ចាប់គ្រូ មួយ ដឹងសិល្បៈ ហើយរាល់
 ឧបទ្វីបគ្រប់គ្រងសិល្បៈ ចេះសរសេរសីលធម៌ ។ សារគ្រប់គ្រង
 ភាគច្រើនសរសេរ ទុកសេចក្តី បែបនេះ - ចេះខ្លី ចេះសរសេរ -
 “ឧបទ្វីប ចេះសរសេរ លើក លើសពី គឺហើយ ចេះសរសេរ ខ្លី
 សរសេរសំរាប់ចេះសរសេរ គ្រូ គ្រូ” (១ កូនធុន ១០:៣១) ។
 នៅគ្រប់គ្រងសរសេរសរសេរសរសេរ ដឹងគ្រប់គ្រង គឺហើយ
 ចេះខ្លី ហើយខ្លី សិស្ស “តើ សរសេរសរសេរ គ្រូ គ្រូ
 រាល់ គ្រូ គ្រូ ?”

- ១- យោងទៅតាមការសរសេរ ១១:៣១ - ៤០
- ក- តើខ្ញុំគ្រូគ្រូគ្រូគ្រូ គ្រូគ្រូសរសេរ ឬ គ្រូគ្រូ?

- ខ- តើខ្ញុំគ្រូគ្រូគ្រូគ្រូ សរសេរសរសេរ ឬ គ្រូគ្រូ?

- (a) လယ်လုပ်
- (b) မြို့နယ်တစ်ခုခုကို ကြည့်ရှု
- (c) ခုနှစ်တစ်ခုခုကို ရေးသား
- (d)
- (e) လူ့စေတနာတစ်ခုခု
- (f) မြို့နယ်တစ်ခုခုကို ရေးသား

၅. ဗီဒီယိုဖိုတိုဂရပ်များ ရေးဆွဲရန်အတွက်

(1) ချွန်ုပ်တို့၏ မြို့နယ်ကို _____
 စံတေးလူက ပီပီ (လေ့လာမှု ၆ : ၈၁) ။

(2) ချွန်တို့၏, နေပြည်တော်, ဝေဟာရ (ကုန်းကြမ်းတောကြီး) ကွန်ပဏီတစ်ခုခု၏ နေရာ၊ ပစ္စည်း ချွန်တို့၏ ဓာတ်ပုံတိုက်တစ်ခုခု (၁၀ ကွန်းတိုက် ၆ : ၅၆) ။

၆. ဗီဒီယိုဖိုတိုဂရပ်များ ရေးဆွဲရန်အတွက်

(1) ကုန်သည်တို့၏ ဗဟိုဌာနတစ်ခုခုကို, သို့မဟုတ် ကုန်သည်တို့၏ ဝယ်ယူမှုဌာနတစ်ခုခုကို ချွန်တို့၏ နေရာတစ်ခုခုကို ရေးသား _____
 (၁၀ ကွန်းတိုက် ၆ : ၅၆) ။

(2) ချွန်တို့၏ _____ ဓာတ်ပုံ
 ဝယ်ယူမှုဌာနတစ်ခုခုကို ရေးသား ။ (လေ့လာမှု ၆ : ၅၆)

၇. ချွန်တို့၏ မြို့နယ်တစ်ခုခုကို _____ (၁၀ ကွန်းတိုက် ၆ : ၅၆)
 ဝယ်ယူမှုဌာနတစ်ခုခုကို _____ (၁၀ ကွန်းတိုက် ၆ : ၅၆)

៦- តើយោគសី បានដូច្នោះចង្រ្កយើងរាល់គ្នា សរសើរ
រំភើប ដល់សេចក្តីសុខសុភមង្គល ? (ឧក្រិដ្ឋសិវៈ ២០)

៧- យើងសរសើរ ទុកនូវការងារស្នាក់នៅសេចក្តី ដឹងសេចក្តី
ស្រឡាត់ រមែងស្រឡាត់ (យុត្តិធម៌ ឬ លីស្ម) ជាដើម, តើយើង
ដឹងស្រឡាត់សេចក្តីសុខសុភមង្គល ? (ថាវិចារ ១: ៣១-៣៣)

៨- ភ្នំបូកស្រីនៃការស្នាក់នៅសេចក្តី (គ្រិស្ត) ច្បាប់សេចក្តី
ចំពោះយើង យើងបានប្រមូលសេចក្តីស្រឡាត់សេចក្តី
យើងដឹងសេចក្តី, តើសេចក្តីស្រឡាត់សេចក្តីសុខសុភមង្គល
យើងដឹង ? (ថាវិចារ ១០: ២៧-៣០)

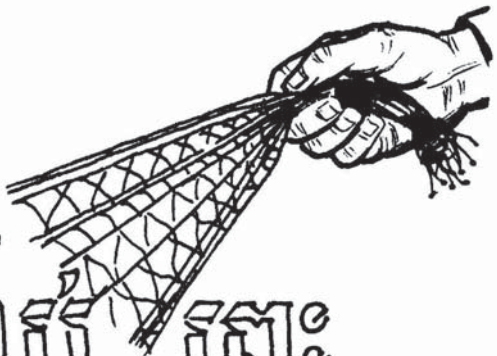
៩- ភ្នំបូកស្រីនៃការស្នាក់នៅសេចក្តីយើងស្រឡាត់សេចក្តី
យើងដឹង

សេចក្តីស្រឡាត់សេចក្តី: ដឹងយើងក្នុងចន្លោះទៅរកសេចក្តីសុខសុភមង្គល
ការស្រឡាត់សេចក្តីនៃយើងដឹង ដឹងយើងស្រឡាត់ ។ យើងយល់ដឹង
ថា មានការងារស្នាក់នៅសេចក្តី ១១ ឬ ១២ ឬ ១៣ ឬ ១៤ ឬ ១៥ ឬ ១៦ ឬ ១៧ ឬ ១៨ ឬ ១៩ ឬ ២០
ចាប់ពីសេចក្តីស្រឡាត់សេចក្តី ១ ដល់ ២០ ឬ ២១ ឬ ២២ ឬ ២៣ ឬ ២៤ ឬ ២៥ ឬ ២៦ ឬ ២៧ ឬ ២៨ ឬ ២៩ ឬ ៣០
គេហៅថា ការស្រឡាត់សេចក្តី, យើងយល់ដឹងស្រឡាត់សេចក្តីយើងស្រឡាត់
នៃការងារ ។

ដូច្នោះ ទោះបីយើង ច្បាប់ស្រឡាត់សេចក្តីយើង ទោះបី
យើងស្រឡាត់សេចក្តីយើងស្រឡាត់សេចក្តីយើង ។

6

ការនិយាយ



យើង សិរីយ៉ាប ព្រះ

គោរពស្តីសម្រាប់សិរីយ៉ាប + ម៉ាម៉ាយ ៤ : ១៩

លេខ: _____

ខ្ញុំបាទម្នាក់បានដឹងពីសិរីយ៉ាបព្រះ យើងចាំបើ
 គាត់មានសារភាពដល់យើង ហើយគោរពស្តីសម្រាប់គាត់នូវ
 បទព្រះយេស៊ូវ យើងស្រឡាញ់គាត់ដល់ទៅ ដល់ទៅ
 តើចោទនេះគាត់មានសារភាពដល់យើង ។ គាត់បានប្រែកម្រង
 សំនេរ ជាភាសាប្រែកម្រងដ៏ល្អបំផុត យើងស្រឡាញ់គាត់ដល់
 គាត់ យើងចោទចោទ ។ យើងស្រឡាញ់គាត់ដល់ យើង
 ប្រែកម្រងនោះ ដល់សម័យ ១៨ សម័យគ្រប់គ្រាន់នោះ ។ គាត់បាន
 ប្រែ "ម៉ាម៉ាយ" ។ ទាល់តែចេះ តើមានបទព្រះយេស៊ូវ
 បានបង្ហាញការដ៏ល្អដល់យើងចោទចោទ យើងស្រឡាញ់គាត់
 បានយកបទព្រះយេស៊ូវ គ្រប់បទព្រះយេស៊ូវ យើងស្រឡាញ់
 គាត់ ព្រះយេស៊ូវ! ការដ៏ល្អដល់យើង គ្រប់បទព្រះយេស៊ូវ យើង
 គ្រប់គ្រាន់បានដឹង ដឹងនោះ រួចគោរពស្តី ។

១. ប្រាកដប្រឹក្សាបានប្រាកដប្រឹក្សាដល់យើង យើងស្រឡាញ់
 គាត់ ហើយសេចក្តីដ៏ល្អដល់យើង ។ តើយើង "ម៉ាម៉ាយ"
 មានដល់យើង យើងស្រឡាញ់គាត់ដល់នេះ? (ស្រុក ៤ : ១៩)

၁၂- သိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာပညာတရား ဝတ္တုငြိမ်းသိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာဝိသု
ကာရဏ်တရား ။

ကိ- သေဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာပညာတရား ၈ : ၈၂ , ကာရဏ်တရား
သိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာ (နှာဇိဝေဒနာဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာ) ။

— (1) သိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာပညာတရား ဝတ္တုငြိမ်းသိင်္ဂါဝိသု
ဒါဝေဒနာ ။

— (2) သိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာပညာတရား ဝတ္တုငြိမ်းသိင်္ဂါဝိသု
ဒါဝေဒနာ ။

— (3) သိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာပညာတရား ဝတ္တုငြိမ်းသိင်္ဂါဝိသု
ဒါဝေဒနာ (ကာရဏ် -
ဝေဒနာပညာ) ။

၁၃- ဝေဒနာပညာတရား ဝတ္တုငြိမ်းသိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာ -
၁၂၄၀-၄၅ ?

ကိ- ဝေဒနာပညာတရား ဝတ္တုငြိမ်းသိင်္ဂါဝိသုဒ္ဓါဝေဒနာပညာ
ပညာပညာ ? (ဝေဒနာပညာ : ၁၂၄၀-၄၅)

ပ- ဝေဒနာပညာပညာ ဝေဒနာပညာပညာပညာပညာ ဝေဒနာ
ပညာပညာ ၁၂၄၀-၄၅ ?

၁၄- ဝေဒနာပညာပညာပညာ ဝေဒနာပညာပညာပညာပညာ
ပညာပညာ ?

၁၅- ဝေဒနာပညာပညာပညာ ဝေဒနာပညာပညာပညာပညာ
ပညာပညာ ?

၁၆- ဝေဒနာပညာပညာပညာ ဝေဒနာပညာပညာပညာပညာ
ပညာပညာ ?

៦. តើសេចក្តីស្រឡាត់ស្រឡាយ បានរួមចំណែកដល់ ក្នុងការងារ ១
ដើម្បីបង្កើតជាសេចក្តីស្រឡាត់ស្រឡាយ ដើម្បីសម្រេចបាន
ទទួលស្តាប់បាន ត្រឹមត្រូវ ? (កិច្ចការ ៤: ៣៤, ៣៥) _____

៧. តើពាក្យសម្តែង ដើម្បីមានចំពោះសក ដើម្បីបានទទួលបាន
សេចក្តីស្រឡាត់ស្រឡាយ ក្នុងប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ? (យ៉ូហាន ៣: ១៤) _____

៨. បើសិនជា ខ្ញុំ ពោលពាក្យដោយស្មោះត្រង់ ក្នុងការសម្រេចបាន ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ,
ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ _____ (យ៉ូហាន ៤: ១៩) ។

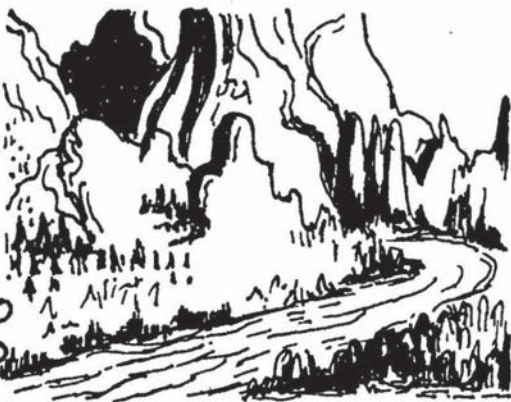
៩. ដោយយោងទៅតាម ១ ចេត្រិស ៣: ១៤, ខ្ញុំ អាចប្រើប្រាស់
ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ដើម្បីសម្រេចបាន ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ដោយសារ _____

១០. តើលោក ប៉ែល បានដឹង ដំបូងបំផុត នៅទីណា ដើម្បីប្រើប្រាស់
ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ដោយសារ ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ? (កិច្ចការ ១៧: ២០, ២១) _____

១១. ហេតុអ្វី ក៏ ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ អាច ប្រើប្រាស់ ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ដោយសារ _____
(យ៉ូហាន ១៤: ១៧) _____

១២. ក្នុងការសម្រេចបាន ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ, តើ គោលការណ៍ ដើម្បី
សម្រេចបាន ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ដោយសារ ប្រទេស ត្រឹមត្រូវ ? _____

បំពេញ ដោយរឹតតែ រីករាយណា



ពេលកន្លងសំរាប់ចុងចំណេះពេលកន្លង ៤:១៧

ឆ្នាំ ឈ្មោះ: _____

តើបង្ការ ដល់ទៅ ផ្លូវគ្រីស្ទានមានប្រាកដណាស់, "ខ្ញុំចង់ដឹងការងារ ត្រូវទៅក្នុងយុគៈ, ឯងខ្ញុំនឹងទះខាតរករកសំរាប់ ដៃគូការងារ?" មានចម្លើយតើ ១ គត់ ផ្លូវគ្រីស្ទានយើង បញ្ហាទះ - រូបគ្រីស្ទានត្រូវ តើមានសំណាចត្រូវចេញចង្អុលទៅគ្រីស្ទានយើង តាមរយៈការស្នាក់នៅរបស់យុគៈ វិញ្ញាណយើងទេ ។ យ៉ាងណោះ យើងដឹងហេតុអ្វីយើងស្នាក់នៅ បាន ពេលនៅតែសំរាប់នាត់ថា, "ច្បាប់ចេញដំបូងវិញ្ញាណយើង" (ពេលកន្លង ៤:១៧) ។

១- ប្រះយោធិវិទ្យា ត្រូវបានបំណាយចោលដល់ត្រង់ គួរការបង្រៀន ដល់គ្រូសិក្សារបស់យុគៈ រំពឹងត្រូវវិញ្ញាណយើងទេ, យើង លោកយើងបានបង្រៀនទុកដល់គ្រូសិក្សា បង្រៀន ទាំងនោះ សំរាប់ យើងយើងស្នាក់ ។

ក. តើប្រះយោធិវិទ្យា ផ្លូវគ្រីស្ទានមានប្រាកដ ដល់អ្វី ដល់យើង ដល់ការចាំបាច់នៃវិញ្ញាណយើង ដូចយើង ត្រូវ (ដូចជាគ្រូសិក្សា) ? (យើងមានចល័ត: ៣៧)

១. តើព្រះអាណិត្តិយសរបស់ព្រះយេស៊ូវយ៉ាងណា? (យ៉េសាយ ១៤:២៦)

គ. តើអាការៈ ធម៌សង្គ្រោះវិញ្ញាណរបស់ព្រះយេស៊ូវមានលក្ខណៈ
ជាង "សេវាដ៏សាមញ្ញ" យ៉ាងណាខុសគ្នា? តើ
អ្នកស្រឡាត់ស្រឡាយយ៉ាងណា? (យ៉េសាយ ១៤:២៦)

ឃ. តើអ្នកស្រឡាត់ស្រឡាយ ក្នុងការស្រាវជ្រាវស្រាវ
ធម៌សង្គ្រោះវិញ្ញាណរបស់ព្រះយេស៊ូវ តើមានលក្ខណៈយ៉ាងណា?
(យ៉េសាយ ៣:៤)

ង. តើជាអាការៈ ធម៌សង្គ្រោះវិញ្ញាណរបស់ព្រះគ្រីស្ទនៅតែ
គ្រប់គ្រាន់ដល់អ្នកស្រាវជ្រាវយ៉ាងណា? តើមានលក្ខណៈយ៉ាងណា
សំខាន់បំផុតបំផុត?
(គិច្ចការ ១:២)

ា. តើលោកស្រាវជ្រាវគ្រប់គ្រាន់ដល់ប្រយោជន៍ ហើយសង្គ្រោះ
វិញ្ញាណ តើស្រាវជ្រាវត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយព្រះគ្រីស្ទ
ឬទេ? យ៉ាងណាខុសគ្នា (គិច្ចការ ៦:១៧)

ក. វិញ្ញាណស្រាវជ្រាវបាន បង្កើតឡើងដោយការស្រាវជ្រាវដោយ
ព្រះវិញ្ញាណរបស់ព្រះ តើវាបានបង្កើតឡើងនៅក្នុងគ្រឹះ
នៃ កូនចៅ ។ តើវាបានបង្កើតឡើងដោយការស្រាវជ្រាវ
ដោយ វិញ្ញាណ ឬដោយការស្រាវជ្រាវដោយ ព្រះគ្រីស្ទ, តើវាបាន
បង្កើតឡើងដោយការស្រាវជ្រាវ

៥. តើកិច្ចការដ៏ល្អណាមួយ ដែលបានប្រើប្រាស់សម្រាប់
បង្កើតឡើង ដើម្បីជួយសម្រាប់បុគ្គលិក ឲ្យបានដឹង
ពោលពោធិ៍យោបល់ដល់គ្រប់ ដំណើរការដ៏ល្អគ្រប់
លក្ខណ៍ ឬ បរិស្ថាន យោងទៅលើការយល់ច្រើន
សេចក្តីស្រឡាត់ សំរាប់ប្រះ ? (១៣៤៧:១:២)

៦. នៅពេលដែលបានដឹងថា សេចក្តីពោធិ៍យោបល់
នៃការងារសម្រាប់គ្រប់ ចំពោះសេចក្តីសន្សំ តើ
ត្រូវបានដឹង អំពីភាពជោគជ័យ ឬ មិនជោគជ័យនៅ
ក្នុងកិច្ចការដ៏ល្អទាំងឡាយ ? (កិច្ចការ ១៤៦:៤:៤)

៧. តើដំណើរ ដែលយើងបានដឹងថា បានដឹងភាពជោគជ័យ
ឬ មិនជោគជ័យ ដែលបានពោធិ៍យោបល់ដោយសំឡេង
ដែលបាន នៅក្នុងកិច្ចការដ៏ល្អទាំងឡាយ ? (២ កូរិនថូស ១:១)

៨. តើប្រះបានបំពេញយ៉ាងដូចម្តេច ចំពោះការចម្លែកឲ្យបរិស្ថាន
(ការស្តាប់ ឬ បរិស្ថាន) ដើម្បីឲ្យបានដឹង ? (១ ទេសាស្ត្រ ៤:២៣)

៩. ត្រូវតែដឹងណាមួយ
បានឲ្យសម្រាប់ ឬ ត្រូវតែដឹងណាមួយសំរាប់ដោយសេចក្តី
ស្តាប់ដោយ ។ (រ៉ូម ៤:២) ។

ក៏ត្រូវដឹងថា ដែលបានឲ្យដឹងសេចក្តីឡើយ តើបានឲ្យបាន
ពោធិ៍ ដំប្រះនៃការងារ ។ សេចក្តីសន្សំ ៤:១៧

៤. តើគ្រូត្រូវលើយ៉ាងណា ទៅចំពោះសមាជិករបស់គ្រូមិន
ដឹងស្បែក? (កញ្ចប់ទី ៦:២) _____

៥. តើគោលដៅនៃការប្រារព្ធនាមសម្រាប់សិស្ស គួរតែសំខាន់ណាមួយខាងសីលធម៌
ស្រដៀងគ្នា ដល់សកល្យ? តើគោលដៅនៃការប្រារព្ធនាមសម្រាប់សិស្ស
ដើម្បីអ្វី? (កញ្ចប់ទី ១២:៤,៧) _____

១០. គ្រូមិនខ្លះ មានសំណាចន៍សេចក្តីស្រឡាញ់ខ្លាំងណាស់, ប៉ុន្តែ
ខ្លះទៀតសាត់ ។ តើគ្រូមិនណាមួយ គួរតែអោយគ្រូមិន
ទាំងឡាយ ដឹងស្រាប់ចូលចិត្ត " យ៉ាងណាដែលគ្រូមិនមើល? "
(កញ្ចប់ទី ១)

- ក. គ្រូមិនណាមួយដែលបានប្រើប្រាស់ (កញ្ចប់ទី ៤: ៣១២, ៣៣)
- ខ. គ្រូមិនណាមួយដែលបានប្រើប្រាស់ (កញ្ចប់ទី ៣: ១៤ - ១៧)

១១. តើសិស្ស លើសពីអ្វីដែលគួរតែរក្សាទុករបស់សិស្ស
គឺ ស្រាវជ្រាវ ទៅចំពោះការប្រើប្រាស់ស្រាវជ្រាវ, សេចក្តី
ដឹងច្រើន, ចំណេះដឹងខ្លាំង ដឹងការសិក្សា? (កញ្ចប់ទី ២: ៥២)

វិធានសិក្សាស្រាវជ្រាវ ដល់សិស្ស: គ្រូមិនម្នាក់ៗ គួរ
ត្រូវបានគេទុកចោលឱ្យស្រាវជ្រាវខ្លួនឯង តាម
លំនឹងចិត្តរបស់គេ: ដឹងច្រើនដល់សិស្ស ។
លេខទំព័រ ១០ រៀងរាល់

